

# Schoolondersteuningsprofiel

Apollo

2016 - 2016

Bijeen

# Inleiding

## Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

## Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Bijeen
School	Apollo
Straat	Grote Beer 36
Plaats	7904 LW Hoogeveen
Telefoon	0528 262616
Directie	N. ten Kate
E-mail directie	obsapollo@bije-en-hoogeveen.nl
Intern begeleider	E.Postmus-Koopal
E-mail intern begeleider	IB-apollo@bije-en-hoogeveen.nl
Website	www.obs-apollo.nl

## Visie van onze school

Wij zijn een openbare school, dat houdt in: elk kind is welkom op onze school ongeacht cultuur, huidskleur of levensovertuiging. Daarom houden wij rekening met de bonte verzameling van geloven en culturen die in onze huidige multiculturele samenleving bestaat. Wij vinden respect voor elkaar heel belangrijk.

Wij vinden het van groot belang kinderen te begeleiden bij hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de samenleving. Dit kan naar onze mening niet zonder het verwerven van de nodige kennis: het ontwikkelen van de juiste vaardigheden t.a.v. vakken zoals taal, lezen en rekenen. We vinden het daarbij belangrijk dat de leerlingen verband kunnen leggen tussen de leerstof en hun eigen ervaringen. We houden rekening met de beleving van het kind. Met andere woorden: we bieden betekenisvol / passend onderwijs. Bij het inoefenen van verworven vaardigheden bieden we activiteiten aan, die gericht zijn op samenwerking.

Zo kunnen kinderen ervaringen uitwisselen en leren van elkaar. Het accent ligt daarbij op doen, handelen, ontdekken en onderzoeken. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt in grote mate bij in deze ontwikkeling.

# Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

## Diversiteitsomvang

Schooljaar 2016-2017

	1	2	3	schakelklas	4	5	6	7	8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	24	31	15	9	19	22	22	17	18	177
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>										
<b>Basisondersteuning</b>										
Totaal	18	20	11	0	19	20	17	17	18	140
<b>Basisondersteuning-plus</b>										
Taal	6	11	3	9	0	0	0	0	0	29
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	6	11	3	9	0	0	0	0	0	29
<b>Extra ondersteuning</b>										
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
<b>Extra ondersteuning-plus</b>										
OPP en AB leergebieden	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Totaal	0	0	1	0	0	1	3	0	0	5
Totale diversiteit per groep	27	36.5	19.5	13.5	19	26	33	17	18	209.5
DQ's	1.13	1.52	0.81	0.56	0.79	1.08	1.38	0.71	0.75	0.97

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2016-2017

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	177	

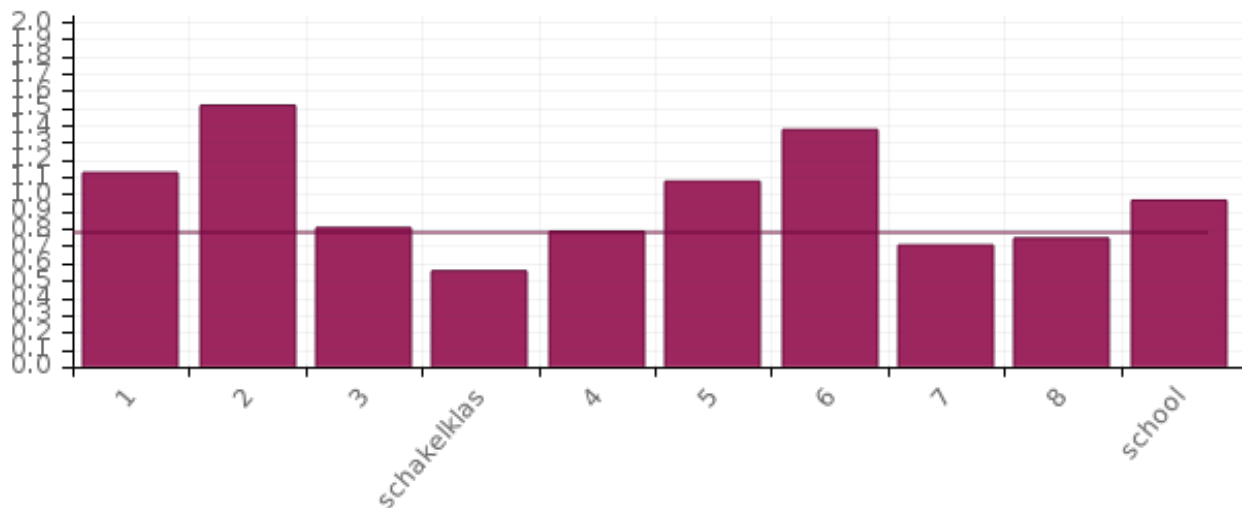
Aantal groepen	9	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	140	79%
Aantal leerlingen categorie 2	29	16%
Aantal leerlingen categorie 3	3	2%
Aantal leerlingen categorie 4	5	3%
Totaal gewogen diversiteit	209.5	
DQ school	0.97	

## Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2016-2017

Groep	DQ
1	1.13
2	1.52
3	0.81
schakelklas	0.56
4	0.79
5	1.08
6	1.38
7	0.71
8	0.75
School	0.97

## Schoolprofiel Diversiteit



## Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

## Toelichting

## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent	X	
Kentalis		X
Leerkrachtondersteuner	X	
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2016-2017

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1	1.13	S 00:00	S 00:30	S 00:00	S 00:30		01:00
2	1.52		S 00:30		S 00:30		01:00
3	0.81	I 00:45	G 00:00 I 00:45	I 00:45	I 00:45	I 00:30	03:30
schakelklas	0.56	S 04:00	S 04:30	S 03:30	S 04:30		16:30
4	0.79						00:00
5	1.08	I 01:00		I 01:00			02:00
6	1.38	I 03:00	I 03:45	I 03:15	I 04:00	I 04:00	18:00
7	0.71						00:00
8	0.75						00:00
School	0.97						42:00

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	18:30 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	23:30 uur

Toelichting

## Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

# Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

## **Basiskwaliteit**

De inspectie van het onderwijs heeft de basiskwaliteit als voldoende beoordeeld.

De groepsleerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn of haar groep leerlingen. Kern daarvan is de pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling. Kenmerkend daarvoor is dat de leerkracht de leerlingen het houvast en de uitdaging biedt waaraan ze behoefte hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden bevorderd. De leerkracht stemt het onderwijs af op de drie basisbehoeften: de behoefte aan relatie, de behoefte aan competentie en de behoefte aan autonomie. Voor het creëren van een positief pedagogisch basisklimaat wordt gebruik gemaakt van Positive Behavior Support (PBS). Deze brede aanpak en methode gaat uit van het kernprincipe dat wanneer positief gedrag gestimuleerd wordt, leerlingen zich dat gedrag ook eigen zullen maken. Daarbij houdt de leerkracht rekening met verschillen en anticipeert op eventuele problemen die tijdens het lesgeven aan het licht komen. Dit kan leerproblematiek betreffen, maar ook sociaal/emotionele- en gedragsproblematiek. De interne zorgstructuur is een aanvulling op hetgeen de leerkracht in de groep doet. De school beschikt over een interne begeleider die de werking van de zorgstructuur coördineert, bewaakt en aanstuurt.

Kenmerken van algemene zorg zijn:

- heldere onderwijsdoelen
- een positief en veilig pedagogische- en werkklimaat
- een pedagogisch-didactische benadering gericht op de drie basisbehoeften
- structurele signaleringsmomenten
- optimale taakgerichte leertijd
- vakbekwaamheid en deskundigheid van de leerkracht worden op peil gehouden.

## **Preventieve en licht curatieve interventies**

Hierbij richten leerkrachten hun onderwijs zodanig in, dat zij het onderwijs afstemmen op de leerlingen, met als doel het leerproces effectiever te laten verlopen. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. Er wordt daarbij gewerkt met verschillende niveaugroepen. Het aanbod wordt beschreven in de groepsplannen of het Ontwikkelings Perspectief (OP). De didactische en/of pedagogische varianten in leerroutes of aanwijzingen moeten worden opgenomen in de dag-/weekplanning.

## **Curatieve ondersteuning**

Deze is primair gericht op de aandacht voor achterstanden bij leerlingen en de problemen die zich voordoen. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan, of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

## **Pro actieve ondersteuning**

De leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen.

In de lesvoorbereiding/ planning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag/week, specifieke ondersteuning krijgen. Dit wordt geregistreerd in de ondersteuningstabel. De activiteiten worden kort en bondig geëvalueerd ( steekwoorden) in de ondersteuningskolom in dagplanning.

## **Onderwijsondersteuningstructuur**

### ***Op dit niveau is er sprake van een zorgleerling.***

*Een zorgleerling is voor ons een leerling waarvan de onderwijsloopbaan, ondanks de algemene en extra*

*zorg van de school, niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit door een leerachterstand van minimaal 6 maanden en heeft specifieke ondersteuning nodig om het ontwikkelingsproces te stimuleren.*

De stappen ten aanzien van speciale zorg zijn:

- analyse van de opbrengsten
- ouders voortdurend informeren
- specifieke didactische of pedagogische aanpak op basis van een handelingsplan
- eventueel begeleiding/nader onderzoek door een specifiek deskundige (intern of extern)
- gerichte aandacht voor competentie- en autonomiegebieden
- regelmatige evaluatie en bijstelling van het handelingsplan
- ondersteuning van het leerproces middels hulpmaterialen
- eventueel een individueel geformuleerd passende leerroute voor de leerling
- zo nodig een aangepaste groepsorganisatie

### **Planmatig werken**





## **Ondersteuningsstructuur: arrangementen**

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

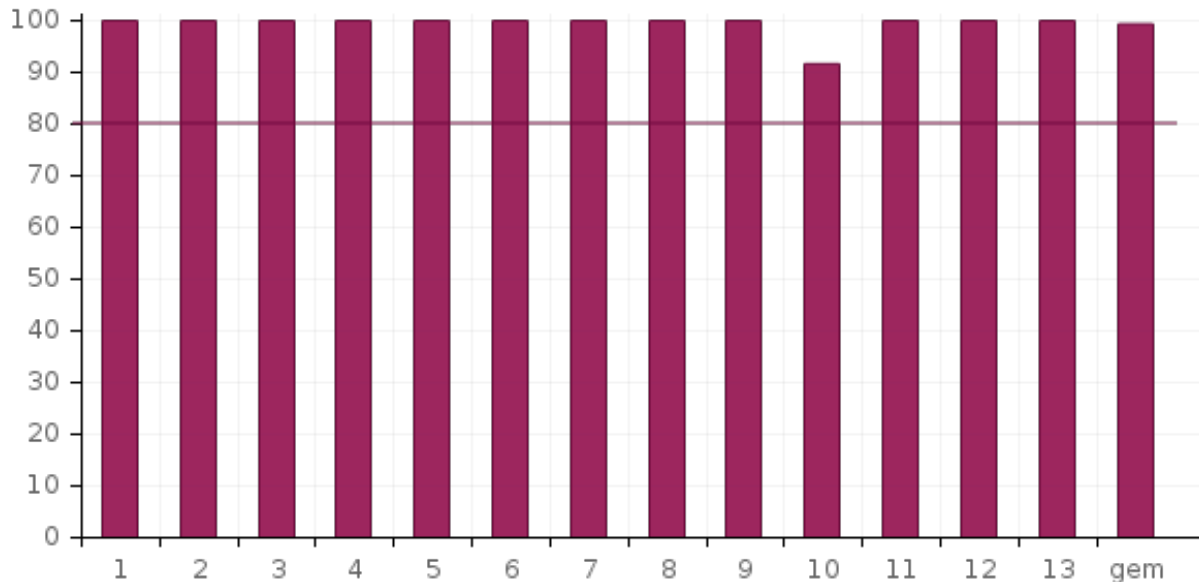
### **Arrangementen vanuit de school**

Wij hebben 4 arrangementen bij ons op school

# Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

## Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 1 van 26-09-2015 t/m 25-09-2017

### Ambities

gemiddelde score 80%  
minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

### Resultaten





Gemiddelde score 99.36% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 91.7%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100.0
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst - en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	91.7
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

### Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

## Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Apollo	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100	99

Toelichting

# **Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs**

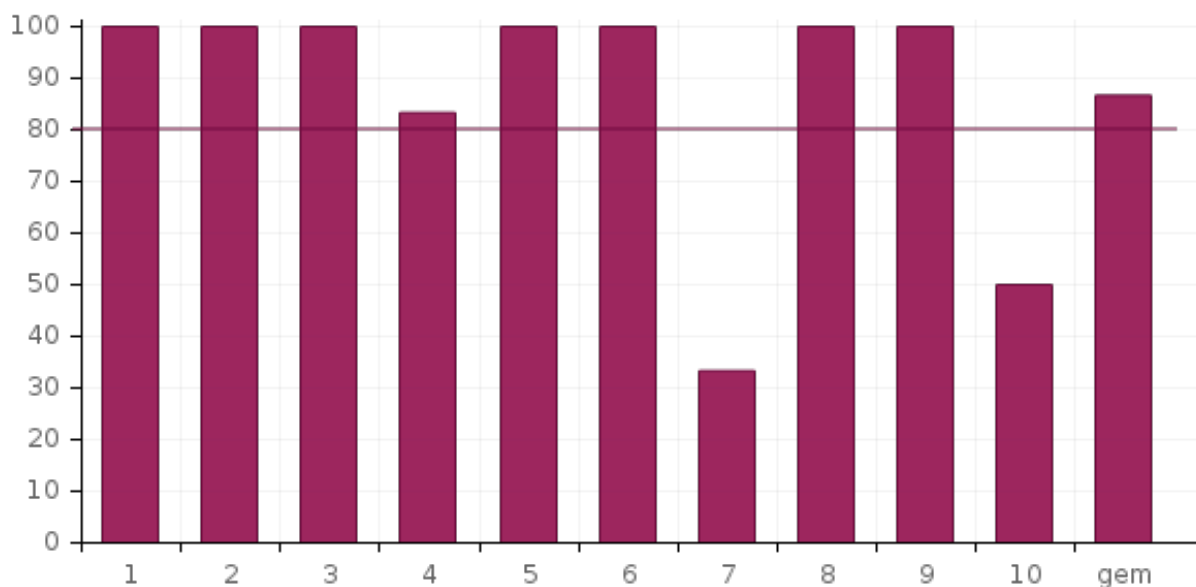
Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

# Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

## Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 4 van 29-01-2016 t/m 28-01-2018

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 gebieden op 60% of hoger.

### Resultaten





Gemiddelde score 86.67% 8 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 7 met een score van 33.3%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	100.0
2	Rekenen.	100.0
3	Minderbegaafdheid.	100.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	83.3
5	Werkhouding.	100.0
6	Gedrag.	100.0
7	Fysieke gesteldheid.	33.3
8	VVE en het jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	100.0
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	50.0

### Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

## Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
Apollo	100	100	100	83	100	100	33	100	100	50	87

Toelichting

## **Tevredenheid van het schoolteam**

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen tevredenheidsgebieden.

# Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

Instrument	Gemiddelde score
------------	------------------

Toelichting



# Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning





Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

## Ontwikkelagenda

ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1				●				
2				●				
3				●				
4				●				
5				●				
6				●				
7				●				
8				●				
9				●				
10				●				
11				●				
12				●				
13				●				

### Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

# **Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs**

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

## **Ontwikkelagenda**

### **Planning**

### **Ambitie**